

Escuela Primaria Lincoln Acres

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021 22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lincoln Acres
Dirección	2200 Lanoitan Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	National City, CA 91950
Número Telefónico	(619) 336-8600
Director/a	Katherine Melanese
Dirección de Correo Electrónico	kmelanese@nsd.us
Sitio Web Escolar	www.nsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68221-6038798

Información de Contacto Distrital para 2021 22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar National
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Panorama Escolar para 2021 22

Los Lobos Grises de la escuela Lincoln Acres, una comunidad dinámica, inspira a todos los alumnos a explorar las posibilidades de la vida al proporcionar bloques para la preparación universitaria y vocacional a fin de crear los líderes compasivos e innovadores del futuro. Además, la Escuela Lincoln Acres apoya el Plan Estratégico del Distrito Escolar National para asegurar el rendimiento estudiantil. El Plan Estratégico ha identificado las siguientes estrategias básicas:

- Proporcionar un programa instructivo estandarizado de calidad, en el cual cada alumno logra progreso mensurable en el desarrollo académico y social.
- Integrar el contenido del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)+ con Lectoescritura para proporcionar aprendizaje en el mundo real, lectoescritura de contenido, aplicaciones y habilidades de pensamiento de orden superior.
- Mantener un personal de alta calidad para asegurar que cada alumno sea educado por un personal efectivo y bien capacitado de alta calidad.

- Mantener comunicación efectiva y acercamiento comunitario - para asegurar que los maestros, el personal, los padres y la comunidad estén bien informados mediante oportuna y efectiva comunicación recíproca que mejora colaboración, toma de decisiones y sociedades en servicio del éxito estudiantil.
- Mantener un entorno seguro y sano mediante el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que apoye el aprendizaje y el bienestar físico de los alumnos, el personal y nuestra comunidad
- Administrar recursos fiscales - para asegurar el uso efectivo de recursos fiscales del distrito a fin de apoyar el rendimiento estudiantil

Mensaje de la Directora, Kathy Melanese

La escuela Lincoln Acres es una escuela primaria de kínder a sexto grado ubicada en un área no incorporada de National City. Nuestra población estudiantil es rica en diversidad cultural. Tenemos un preescolar, situado junto a la escuela. Tenemos 5 clases de educación especial y 20 clases de educación general.

Durante el año escolar 2021-2022, Lincoln Acres ofrece educación presencial a todos nuestros alumnos. Nuestros maestros han pasado muchas horas preparándose para proporcionar una instrucción significativa, atractiva y rigurosa que aborde el aprendizaje inconcluso del año escolar 2020-2021 y que apoye el logro de los estudiantes hacia las normas del nivel de grado. Mantenemos altos estándares para nuestros alumnos y trabajamos más de cerca con nuestras familias para asegurarnos de que estamos proporcionando el apoyo necesario para que todos los alumnos logren el crecimiento académico. Además, los maestros utilizan materiales de alta calidad para que los alumnos los usen en la escuela y en sus casas a fines de mejorar la instrucción. Estos materiales incluyen materiales prácticos de matemáticas y ciencias que se alinean con nuestro enfoque en STEAM+. Si las condiciones lo permiten, nos abriremos a la instrucción híbrida y continuaremos con los mismos estándares rigurosos de aprendizaje.

Lincoln Acres tiene un personal altamente calificado de maestros, ayudantes y personal de apoyo que se comprometen a crear la mejor experiencia educativa posible para nuestros niños. Las prácticas de enseñanza efectivas, el uso de la tecnología y la instrucción que implementa los Estándares Estatales Comunes, apoyan un ambiente educativo donde cada niño aprenderá y prosperará. Nuestros esfuerzos se centran en aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los niveles de grado y para cada alumno. En Lincoln Acres, creemos que la colaboración entre los maestros, el personal de apoyo, la administración y los padres, facilita el logro estudiantil.

Además de nuestro enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales y la implementación eficaz del currículo adoptado por el estado, nos hemos autoidentificado como escuela STEAM+. Nuestro personal docente ha participado en una amplia formación en las asignaturas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) integradas con las Artes Lingüísticas en Inglés. Este enfoque pedagógico ha aumentado el compromiso y la motivación de los estudiantes en el aula. Nuestros alumnos han tenido más oportunidades de explorar las ciencias de la vida, la física y la tierra. El entusiasmo de los estudiantes se ha puesto de manifiesto durante todo el día, pero sobre todo en sus proyectos. Con el esfuerzo continuo de toda la comunidad escolar, que incluye el apoyo de los padres y los miembros de la comunidad, continuaremos proporcionando un enfoque de STEAM+ y un entorno seguro y acogedor que apoye el aprendizaje de los alumnos.

Nuestra escuela, en colaboración con la YMCA, ofrece oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después de la escuela. El personal de nuestra escuela imparte clases extraescolares de Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas, y la YMCA ofrece enriquecimiento académico supervisado, ayuda con los deberes, merienda nutritiva y deportes en nuestro plantel de 6 a. m. a 6 p. m. los días de clase. Lincoln Acres tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) muy activo. Estamos agradecidos de tener un grupo tan maravilloso de padres dedicados a ayudarnos a apoyar nuestro programa educativo. Siempre estamos buscando a padres y miembros de la comunidad para ser voluntarios en la Escuela Lincoln Acres.

Lincoln Acres:

"Los alumnos de hoy... Los líderes del mañana".

Nuestra visión es proporcionar a nuestros alumnos una educación superior mediante la incorporación de las intersecciones de las materias de Lectoescritura y STEAM, donde los alumnos, las familias y los maestros son estudiantes activos a través de experiencias prácticas relevantes, rigurosas y motivantes, que conducen a la innovación y se conectan al mundo real para asegurar que nuestros alumnos se conviertan en profesionales compasivos preparados para las vocaciones del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021 22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	71
2° Grado	87
3° Grado	61
4° Grado	75
5° Grado	81
6° Grado	84
Inscripción Total	533

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020 21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.4
Masculino	54.4
Asiático	2.6
Afroamericano	0.6
Filipino	4.9
Hispano o Latino	87.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	2.8
Estudiantes del Inglés	45.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	6.8
De Escasos Recursos Económicos	71.1
Alumnos con Discapacidades	19.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020 21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.2	89.0	226.9	93.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	3.0	1.2	12115.8	4.4
Desconocido	3.0	11.0	13.0	5.4	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.2	100.0	242.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020 21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020 21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020 21 (considerado no en su rama *out of field* bajo ESSA)

Indicador	2020 21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020 21

Indicador	2020 21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021 22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		25/ago/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015-2016	Sí	0%
Ciencias	McGraw-Hill — (inglés) CA Science (español) CA Ciencias 2008/2009	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	H. M. Harcourt Reflections 2007/2008	Sí	0%
Idioma Extranjero	Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para garantizar servicio eficaz y que reparos de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Hemos realizado un esfuerzo concienzudo por proporcionar un plantel limpio y atractivo. Los alumnos son alentados a enorgullecerse de su escuela y mantener el plantel limpio. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o en la oficina de mantenimiento del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fines de asegurar una escuela limpia y segura. Debido a la actual pandemia de COVID-19, hemos adoptado procedimientos de limpieza y desinfección para mitigar la transmisión del virus en la medida de lo posible.

Proyectos Escolares Nuevos

El proyecto de construcción escolar nueva financiado por fondos locales de bonos (Medida N) se completó durante el verano del ciclo escolar 2015-2016. Los proyectos incluyeron lo siguiente: añadir aire acondicionado a cada salón y al salón multiusos, actualizar la capacidad eléctrica para cuatro de nuestros sitios escolares, se ha realizado una renovación total de nuestro cableado para la red local, actualización del equipo informático de la infraestructura de la red en todos los sitios incluyendo la oficina del distrito, un reemplazo total de la red del cableado de fibra óptica del distrito, y una reconfiguración total de la red para acomodar velocidades más rápidas en la red y mayor ancho de banda en la red.

La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

La FIT es utilizada anualmente para identificar necesidades y reparos de instalación. Todos los asuntos notados en la FIT que necesitan reparo son abordados. Asuntos que involucran asfalto, techos, pisos o pintada son abordados mediante el programa de mantenimiento diferido del distrito. Todos los otros asuntos son enviados por el sistema de solicitud de servicio del Distrito Escolar Nacional y reparados por nuestro departamento de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/ago/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pasillo: pintura descascarada Habitación 2: agujero en la pared Habitación 20: daños en la pared y rampa Habitación 27: tablero base y alfombra Habitación 31: puerta rota bajo el lavabo Habitación 9A: pintura del marco de la puerta trasera Acción tomada: solicitudes de servicio enviadas para su reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 25: toma de corriente rota

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Acción tomada: solicitud de servicio enviada para su reparación.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		K2: pintura del marco de la puerta Acción tomada: solicitud de servicio enviada para su reparación.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	NT	NT	NT	NT
Femeninas	133	NT	NT	NT	NT
Masculinos	167	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	270	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	153	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	42	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	210	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	300	NT	NT	NT	NT
Femeninas	133	NT	NT	NT	NT
Masculinos	167	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	270	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	153	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	42	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	210	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	529	490	92.8%	7.2%	32%
Femeninas	236	223	94.5%	5.5%	36.3%

Masculinos	291	266	91.4%	8.6%	28.2%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	N/A
Asiáticos	14	12	85.7%	14.3%	58.3%
Afroamericanos	3	2	66.7%	33.3%	100%
Filipinos	225	23	92%	8%	73.9%
Hispanos o Latinos	449	424	94.4%	5.6%	29.7%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	5	62.5%	37.5%	20%
Blancos	14	11	78.6%	21.4%	27.3%
Estudiantes del Inglés	240	229	95.4%	4.6%	20.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0	0	0	N/A
Indigentes	33	33	100%	0%	24%
Militares	6	6	100%	0%	50%
De Escasos Recursos Económicos	363	338	93%	7%	23%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	N/A
Alumnos con Discapacidades	100	77	77%	23%	22%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	529	490	92.8%	7.2%	25.1%
Femeninas	236	222	94.1%	5.9%	26.1%
Masculinos	291	267	91.8%	8.2%	24.3%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	N/A
Asiáticos	14	12	85.7%	14.3%	50%
Afroamericanos	3	2	66.7%	33.3%	50%
Filipinos	20	23	92%	8%	65.2%
Hispanos o Latinos	449	424	94.4%	5.6%	22.4%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	5	62.5%	37.5%	20%
Blancos	14	12	85.7%	14.3%	33%
Estudiantes del Inglés	240	229	95.4%	4.6%	15.7%

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0	
Indigentes	33	33	100%	0%	
Militares	6	6	100%	0%	
De Escasos Recursos Económicos	362	339	93.6%	6.4%	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	
Alumnos con Discapacidades	100	76	76%	24%	

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019 20	Escuela 2020 21	Distrito 2019 20	Distrito 2020 21	Estado 2019 20	Estado 2020 21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	NT	NT	NT	NT
Femeninas	42	NT	NT	NT	NT
Masculinos	43	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	75	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	57	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020 21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

Nombre de la persona de contacto: Katherine Melanese

Número telefónico: (619) 336-8600

Hay un número de actividades para que los padres y las familias se involucren en Lincoln Acres. Debido a la pandemia del Coronavirus, el distrito ha suspendido todas las oportunidades de voluntariado presencial, así que hemos tratado de ofrecer actividades virtuales en los casos señalados. Esperamos reanudar las actividades de participación familiar en nuestro plantel cuando sea posible.

- IBook Fair (Virtual)
- Acompañantes en excursiones y proyectos del salón
- Consejo Asesor Parental del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Festival del otoño
- Noches de lectura en familia
- Días y noches de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Programa de abuelos (Catholic Charities)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Oportunidades de educación parental (nutrición, Por la Vida, clases de inglés, Mano a Mano) (Virtual)
- Padres voluntarios (talleres de voluntarios)
- PeaceBuilders
- Makerspace
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (Virtual)
- Asambleas de alumno del mes (Virtual)
- Eventos de tecnología
- Servicios de la vista y dentales de acercamiento

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	559	549	122	22.2
Femeninas	251	246	50	20.3
Masculinos	306	301	72	23.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	14	14	2	14.3
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	26	26	1	3.8
Hispanos o Latinos	487	478	111	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	2	22.2
Blancos	17	17	6	35.3
Estudiantes del Inglés	295	291	66	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	42	40	13	32.5
De Escasos Recursos Económicos	404	395	94	23.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	111	111	27	24.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018 19	Escuela 2020 21	Distrito 2018 19	Distrito 2020 21	Estado 2018 19	Estado 2020 21
Suspensiones	2.99	0.00	1.58	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019 20	Distrito 2019 20	Estado 2019 20
Suspensiones	1.19	0.78	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020 21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021 22

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: octubre de 2021

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: octubre de 2021

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye procedimientos escolares para abordar la seguridad escolar diaria y la seguridad en caso de emergencia. Además, incluye el cumplimiento de las leyes, entre ellas: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para asegurar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018 19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	17	4	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	18	3	2	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	32		2	
6° Grado	25	1	2	1
Otro	12	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019 20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	25		3	
5° Grado	31		2	
6° Grado	27		2	
Otro	14	8	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020 21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	28		2	
5° Grado	26		1	
6° Grado	32		2	
Otro	17	9	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020 21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019 20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,909	\$635	\$6,274	\$77,829
Distrito	N/A	N/A	\$6,447	\$83,098
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.7	-6.5
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.5	-5.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020 21

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$106,108

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$161,500

Total \$ 267,608

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019 20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,557	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,699	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,425	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,181	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$210,492	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La selección de áreas de enfoque para continua formación profesional está basada en un cuidadoso análisis de datos de rendimiento. El calendario del distrito aparta días enteros y un horario de salida temprana para proporcionar formación profesional a nivel del sitio a todos los maestros. Los maestros también tienen oportunidades para asistir a conferencias y formación profesional a nivel del distrito a lo largo del año. Áreas de enfoque para capacitación docente incluyen efectivas estrategias instructivas para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas (ARC y Benchmark) y matemáticas (Proyecto de Matemáticas de la Universidad de California de Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)), así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Además de estas áreas temáticas, se proporciona a los maestros formación profesional sobre los métodos y las mejores prácticas para utilizar plataformas en línea como Panorama, Schoology, Seesaw, ARC, Google Meets y otros recursos.

Durante el año escolar 2021-2022, se proporcionará desarrollo profesional en las áreas de matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estas áreas de contenido fueron seleccionadas en respuesta a las necesidades destacadas en nuestros datos de iReady. En el área de ELA, todos nuestros maestros recibirán desarrollo profesional en el marco y los estándares de ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California con un enfoque específico en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos informativos y literatura. En matemáticas, el desarrollo profesional abordará los dominios de Número y Operaciones y Pensamiento Alegre y Algebraico. Un objetivo secundario de todo el desarrollo profesional es abordar las necesidades de los estudiantes de inglés para cerrar la brecha de rendimiento académico entre este grupo y sus compañeros de solo inglés. Además de las áreas académicas, nuestros maestros han recibido formación sobre una variedad de planes de estudio socioemocionales que impartirán en sus salones de clase. El currículo se centrará en una variedad de temas con énfasis en la regulación emocional. Esta área era una necesidad identificada a partir de las autoencuestas de los estudiantes en el ámbito socioemocional y de las encuestas de los maestros a los estudiantes.

El desarrollo profesional se impartirá a través de los días libres de los maestros, las reuniones quincenales del equipo de datos, los días de colaboración, las reuniones semanales del personal, las ofertas fuera de horario y durante los días de planificación individual de los maestros. El desarrollo profesional se proporciona en varios formatos, incluyendo el grupo entero, los equipos de nivel de grado, y a través de la mentoría individual y el entrenamiento de nuestros maestros de recursos del distrito. El Distrito también ayuda en la coordinación del apoyo de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) para los maestros de primer y segundo año. Los maestros que tienen dificultades o necesitan mejorar tienen acceso al Programa Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019 20	2020 21	2021 22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	17	19

Distrito Escolar Nacional

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021 22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Nacional
Número Telefónico	(619) 336-7500
Superintendente	Dr. Leighangela Brady
Dirección de Correo Electrónico	lbrady@nsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.nsd.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2815	2	0.07	99.93	--
Femeninas	1375	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1438	2	0.14	99.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	34	0	0.00	100.00	--
Filipinos	219	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2345	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	1	1.10	98.90	--
Blancos	58	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	1412	1	0.07	99.93	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	320	0	0.00	100.00	--
Militares	13	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2021	2	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	379	2	0.53	99.47	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2815	2	0.07	99.93	--
Femeninas	1375	0	0.00	100.00	--
Masculinos	1438	2	0.14	99.86	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	47	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	34	0	0.00	100.00	--
Filipinos	219	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2345	1	0.04	99.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	19	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	1	1.10	98.90	--
Blancos	58	0	0.00		--
Estudiantes del Inglés	1412	1	0.07	99.93	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	320	0	0.00	100.00	--
Militares	13	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2021	2	0.10	99.90	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	379	2	0.53	99.47	--